

CAFÉ DÉBAT #3

APPRENDRE À APPRENDRE

COMPTE-RENDU DU 27/02/25

Le Café Débat #3 a été animé par **Mohamed Ouazize**, consultant en pédagogie, doctorant en Sciences de l'éducation, enseignant en lycée professionnel, parent d'élève et membre de l'Apel du collège Charlemagne de Lesquin. Une vingtaine de parents d'élèves ont répondu à l'appel.

Aujourd'hui, la réussite à l'école s'appuie notamment sur les enseignants, les savoirs, les élèves et le numérique (Internet, IA). **L'apprentissage à l'école est l'une des préoccupations des parents.** L'idée du Café Débat autour de la question du "apprendre à apprendre" est de partager les expériences de parents, de co-construire la réflexion et d'obtenir des pistes et des réflexions.



“ **L'apprentissage est multi-factoriel. Il y a des chemins qui mènent directement à Rome et d'autres qui ne sont pas directs, mais qui y mèneront tout de même.** – Mohamed Ouazize

”

Pourquoi s'intéresser au thème du Café Débat ?

En préambule, trois questions ont été posées aux parents inscrits au Café Débat via un sondage en ligne :

- Pourquoi participer au Café-Débat sur le thème “apprendre à apprendre” ?
- Votre (ou vos) enfant(s) a-t-il (ont-ils) des difficultés scolaires ?
- Un accompagnement méthodologique vous semble-t-il nécessaire ?

Les réponses sont unanimes : les parents présents sont là **pour guider leur enfant dans l'apprentissage des leçons**, et aussi **partager des expériences de parents, acquérir des informations et des techniques d'apprentissage**. La plupart des parents présents ont des enfants qui présentent quelques difficultés à apprendre (manque d'autonomie, de motivation, de sens au savoir...). Le sujet se complexifie avec des enfants présentant des troubles de l'apprentissage (TDA, dyslexie). Sans conteste, les parents voient un intérêt à avoir **des pistes** pour aider leur enfant à optimiser son temps de travail.

Parent, mais pas enseignant



Nous en avons tous fait l'expérience : nous ne sommes pas des enseignants, et encore moins avec nos enfants. Et même si c'est notre métier dans la vie ! Aux yeux de notre enfant, nous sommes prioritairement des parents. Blocage, refus, rejet... C'est normal ! Pourquoi ne pas échanger avec eux sur ce qu'ils font à l'école, partager notre expérience personnelle sur les apprentissages... sans oublier que ce qui a marché pour nous ne marchera peut-être pas pour eux !

L'atelier collectif : “l'école apprend-elle à apprendre ?”

Nous avons travaillé en atelier sur la question : l'école apprend-il à apprendre ? Les retours de chaque groupe ont aidé à alimenter les débats et à co-construire ensemble une réflexion.



Réponses et questions des parents sur la question de la place de l'école dans les apprentissages

GROUPE 1	GROUPE 2	GROUPE 3
<p>LES + DE L'ÉCOLE</p> <p>Les apprentissages à l'école sont variés (vivre ensemble par exemple)</p> <p>L'école donne les outils nécessaires pour apprendre</p> <p>L'école propose différentes approches dans l'entrée des connaissances (TD, livre, expérimentation)</p>	<p>Chaque professeur adapte une méthodologie (carte mentale, étiquettes, récitation, fiches, échanges...)</p> <p>Méthodologie pour construire les exposés</p> <p>Outils et moyens pour apprendre : théâtralisation des apprentissages, moyens mnémotechniques, usages des technologies (image, photo, vidéo)</p> <p>Mieux apprendre en s'amusant</p>	<p>Pas de méthodologie proposée par le professeur</p> <p>Différentes méthodes selon les professeurs</p> <p>Problématique de savoir où trouver les devoirs à faire : EcoleDirecte ou agenda papier ? Intérêt pour les parents de tout avoir au même endroit.</p> <p>Difficultés par rapport aux multiples sources d'information</p> <p>Quelles sont les notions ou informations importantes à retenir ?</p> <p>Oui à l'accompagnement du CDI en 6ème</p> <p>Vidéos explicatives en maths appréciées</p> <p>Apprentissage des nouvelles technologies</p>
<p>LES - DE L'ÉCOLE</p> <p>Impliquer les parents dans la découverte des différentes méthodes d'apprentissage</p>		
<p>PROPOSITIONS DE PARENTS</p> <p>Tester les enfants pour connaître leur profil (auditif, visuel...)</p> <p>Organiser la charge de travail pour mieux apprendre</p>		



Dans cet atelier, nous avons vu que nous apprenons à l'école, mais pas que. À la maison, on apprend aussi avec les copains, la famille, le numérique... et dans tant d'autres espaces. Des espaces à la maison pourraient permettre de décoincer des blocages cognitifs liés à l'école. Mais pas que.

Pour exemple, il est intéressant de demander à son enfant de remplir le lave vaisselle et/ou de ranger la vaisselle dans les endroits respectifs. Il est à noter que ces deux activités demandent des connaissances en géométrie sur notamment la gestion des espaces, des linéaires... Mohamed Ouazize précise : *“j’invite fortement les parents dont les enfants ont des difficultés en géométrie de les accompagner dans cette activité. L’objectif est d’identifier ainsi les implicites, mais également les manières dont ils coordonnent leurs mouvements pour pouvoir essuyer, empiler, ranger, ... de façon linéaire. En guise de conclusion, laissez-les se tromper et ouvrir le lave-vaisselle avec les verres remplis d’eau. Cela marquera leur esprit et la manière dont ils réagiront dans d’autres situations. Je pense fondamentalement que l’erreur fait avancer l’enfant dans sa construction de ses propres apprentissages. Il en devient acteur par la suite.”*

La métacognition : connaître comment on apprend

La métacognition est la connaissance qu’on peut avoir de processus cognitifs et d’opérations mentales nécessaires pour accomplir une tâche. Pour favoriser la prise de conscience chez les élèves et les processus à mettre en oeuvre, on peut **prendre un temps avec notre enfant** pour l’aider à réfléchir sur ce qu’il a appris, ses progrès, ses difficultés et la façon dont il pourrait les dépasser.

Regardons de plus près une consigne. Certaines mobilisent et/ou demandent de la part des élèves plusieurs compétences afin d’y répondre (= la notion d’implicite). Selon Mohamed Ouazize, **il serait intéressant de déconstruire la notion pour que celle-ci soit mieux comprise**, et également lui donner du sens en utilisant des exemples concrets qui ne dénaturent pas la volonté de faire passer la notion à **l’apprenant** : que souhaite ton enseignant ? Pourquoi ? Qu’est-ce que cela va t’apporter ? Comment vas-tu y répondre ?

Il nous semble que les apprentissages demandent du temps et dépendent de la manière dont le pédagogue investit ce temps pour allouer la transmission des apprentissages. En tant que parent, où mettons-nous le curseur d’exigence envers notre enfant ? Quel temps pouvons-nous y accorder ?

Attention à ne pas apporter l’école à la maison. Notre rôle est d’accompagner notre enfant vers une quiétude et une joie de vivre... et d’apprendre. Aujourd’hui, nous faisons face au surinvestissement des parents : le **lâcher prise peut être une clé pour aider notre enfant à apprendre à apprendre**, “un jeu de mots qui signifie que l’enfant devienne acteur de ces apprentissages”, précise Mohamed Ouazize.

L’enfant apprend à apprendre de manière inconsciente. Il doit créer son propre mécanisme d’apprentissage. Pour cela, il pourrait varier les méthodes d’apprentissage. En tant que parent, essayons de **mieux comprendre notre enfant** : comment raisonne-t-il ? Comment retient-il les informations ? À quoi s’intéresse-t-il ?

Visuel, auditif, kinesthésique ?

Il est possible d'identifier rapidement le profil d'apprentissage dominant de son enfant*.

Demandez-lui ce qu'il se passe dans sa tête quand il entend le mot "chocolat". S'il voit le mot, il est plutôt visuel. S'il entend le papier qu'on déchire avant de le déguster, il est plutôt auditif. S'il sent l'odeur du chocolat, il est plutôt kinesthésique. Cela peut l'aider à apprendre une leçon en la lisant plusieurs fois, en l'écrivant ou en la mimant. Et, vous rassurer un peu : s'il ne comprend pas une notion, c'est peut-être qu'il ne parle pas la même langue que vous !



**Attention au neuro-mythe" : ceci est une première étape pour vous aider à aborder une approche préférentielle dans les apprentissages. Néanmoins, l'école est là pour apprendre à développer toutes les approches, car chacune l'aidera à un certain moment dans certaines matières.*

Rien qu'une question de méthodologie ?

L'école est un lieu sanctuaire pour les enseignants et les élèves. Deux points sont à notifier :

- depuis ces 20 dernières années notamment avec l'arrivée des outils numériques, **le savoir ne vient plus seulement des enseignants** (le savoir n'est plus descendant, il devient circulaire, selon Mohamed Ouazize).
- **les enseignants vous donnent une fenêtre sur leur pédagogie** avec les cours qu'ils prodiguent à vos enfants. Ces derniers reviennent à la maison avec des traces pédagogiques qui marquent une empreinte indélébile sur la manière dont une notion et/ou concept est dirigée. A

Savez-vous que dès la maternelle, quand l'équipe pédagogique leur demande d'entrer en activité (ex. faire la ronde), une méthodologie est pensée et enseignée ? **Tous les jours, les enseignants font de la méthodologie, mais les enfants ne s'en rendent pas compte d'un point de vue cognitif.** Quand ils sont en mathématiques, ils sont en mathématiques, et non en cours de méthodologie. On le voit bien avec les enfants qui ne font pas de fautes en dictée de français parce qu'ils sont en français et veillent à leur orthographe, mais qui ont un cahier bourré de fautes en physiques parce que là, on parle de sciences. Il serait opportun de sensibiliser les parents, les équipes pédagogiques et les élèves sur l'importance de la prise de conscience de la place de la méthodologie dans l'espace disciplinaire.

Il y a autant de pratiques pédagogiques que de professeurs, certains privilégient la narration et d'autres l'écriture, voire parfois les deux. **Ces libertés pédagogiques accompagnent l'élève dans ses différentes façons de percevoir le monde et ainsi le font faire grandir tout au long de son parcours de formation.** Oui, il n'y a pas une méthode, mais des méthodes.

Attention aux comparaisons !



Si vous avez une fratrie, veillez à ne pas les mettre en concurrence. Faire jouer votre aîné(e) avec ses frères et sœurs plus jeunes afin qu'il puisse lui apprendre des méthodes, des outils pour mieux comprendre des notions et ou concept au sein d'une leçon peut être une bonne idée. Comme on peut le dire, la comparaison est souvent synonyme de destruction.

On n'apprend pas qu'à l'école !

Apprendre à apprendre rejoint ici le continent souvent oublié du **sens des apprentissages**. Pourquoi faut-il faire des maths, de la musique ou de la technologie ? Notre rôle est aussi de les aider à trouver du sens.

Ne dit-on pas que l'école est celle de la vie ? En plus de savoirs précis, **l'élève apprend à s'adapter aux différentes situations**, aux différentes personnes et aux différentes façons de penser et d'agir. Est-ce à l'école de s'adapter à l'élève d'aujourd'hui ou à l'élève de s'adapter à l'école ? Aujourd'hui, l'école est-elle en inadéquation avec l'environnement actuel dans lequel vivent nos enfants ?

Notre rôle de parents est de les accompagner tout au long de leur vie avec un juste milieu dans ce parcours de formation. N'oublions pas qu'on n'apprend pas qu'à l'école !

Zoom sur l'Intelligence Artificielle (IA)



Demain, l'IA prendra certaines fonctionnalités. Elle commence déjà à entrer dans les apprentissages dans leurs apprentissages. À nous (école, famille, institution...) d'expliquer que l'IA est un outil qui aide à construire une pensée et non à obtenir une pensée toute faite en quelques clics.

Les clés de l'apprendre à apprendre

La façon d'apprendre est une recherche propre à chacun, à chaque univers, à chaque maison, à chaque duo apprenant (élève/enseignant(e), grand-parent/enfant, copain/pair...). Apprendre à apprendre :

- C'est un axe essentiel du socle commun
- C'est faire prendre conscience :
 - je dois/je peux
 - je porte mon attention sur...
 - mémoriser du court au long terme
 - comprendre que le "comment" dépend aussi du "quoi" et du "pourquoi"
- C'est comprendre en profondeur ce qui est demandé
 - Former des élèves stratégiques
 - Proposer des activités d'appropriation et d'entraînement
 - Concevoir des consignes claires
 - Apprendre à faire avec
 - Transmettre des consignes pour la vie



Les études le prouvent : rien de tels que le stylo et la feuille pour développer sa propre pensée. – Mohamed Ouazize



- C'est acquérir des méthodes, des savoirs, des techniques en lien avec les apprentissages
 - Faire moins d'efforts pour plus d'effets
 - Savoir chercher l'information, la trier, l'exploiter

Le bon exemple

Apprendre à apprendre autrement



Habiter un personnage pour mieux faire vivre une leçon. Ce cours plus vrai que nature est, selon Mohamed Ouazize, “un marqueur dans la vie d’un élève au regard des apprentissages”. Et oui, explorer d’autres outils d’apprentissage dont les plus amusants pourrait permettre de capter l’attention des élèves et de “tamponner” dans la mémoire de l’apprenant des informations importants. Et puis, rien de mieux que de prendre plaisir pour apprendre autrement !



M. Schouleur est professeur d’allemand et de latin au collège Charlemagne de Lesquin. Il anime ses cours avec passion et n’a pas peur d’endosser la bonne tenue pour faire vivre ses leçons et capter son auditoire.

Conception & rédaction : Céline Plunian - Validation : Mohamed Ouazize



apelcharlemagne@gmail.com